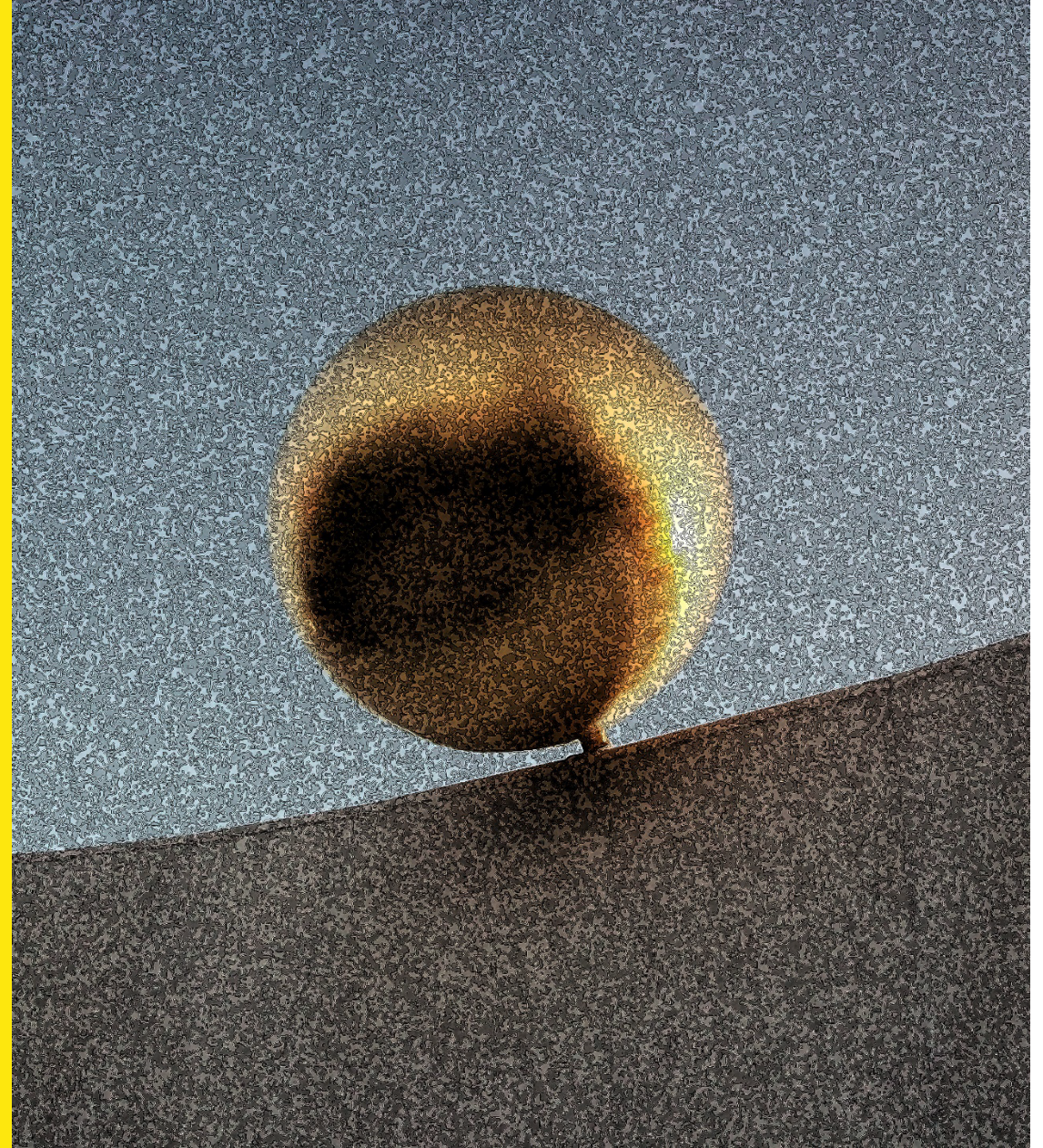


# Studentische Partizipation in Lehrveranstaltungen

**Wie hat sich die Mitarbeit der Studierenden  
im Kontext der Pandemie entwickelt?**

Carsten Quesel, Monika Holmeier & Philipp Hirsch

26. Juni 2023



# Übersicht

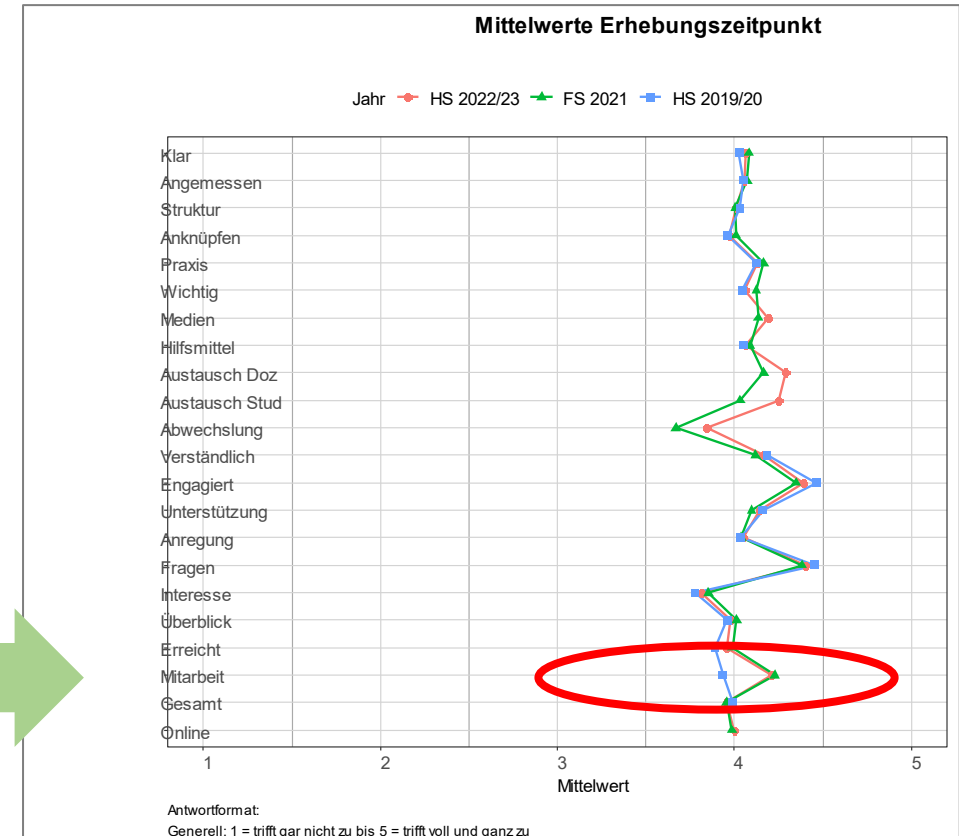
- Ausgangspunkte
- Fragestellung und Vorgehen
- Theoretische Verortung: "Student Engagement"
- Quantitative Befunde
- Qualitative Befunde
- Zwischenfazit



# Ausgangspunkte

Für die obligatorischen Lehrevaluationen der PH FHNW vor und während der Pandemie ergeben sich insgesamt sehr ähnliche Mittelwerte.

Aber: Bei der Wahrnehmung der eigenen **Mitarbeit** von Studierenden scheint sich etwas zu verändern ...



Fallzahl (N), Mittelwert (M) und Standardabweichung (SD) je Erhebungszeitpunkt

|           | HS 2019 |      |      | FS 2021 |      |      | HS 2022 |      |      |
|-----------|---------|------|------|---------|------|------|---------|------|------|
|           | N       | M    | SD   | N       | M    | SD   | N       | M    | SD   |
| Mitarbeit | 12805   | 3.93 | 0.95 | 9132    | 4.23 | 0.85 | 12433   | 4.21 | 0.87 |

# Zunächst eine triviale Sache ...

Die Pandemie hat auch unsere Befragungsroutinen durchbrochen.

Vor der Pandemie lautete unser Item zur Mitarbeit:

**«Ich habe in den einzelnen Sitzungen aktiv mitgearbeitet».**

Seit Ausbruch der Pandemie lautet es:

**«Ich habe an der Lehrveranstaltung aktiv teilgenommen».**

# Fragestellung und Vorgehen

Was genau ist unter studentischer Mitarbeit und aktiver Teilnahme zu verstehen? Hat sich im Kontext der Pandemie tatsächlich etwas verändert? Falls ja, auf welche Weise?

➔ Vertiefende Analyse der quantitativen Daten

➔ Triangulation anhand von qualitativen Daten

a) Perspektive der Studierenden

b) Perspektive der Dozierenden

# Theoretische Verortung: "Student Engagement"

... uneinheitliche Definitionen

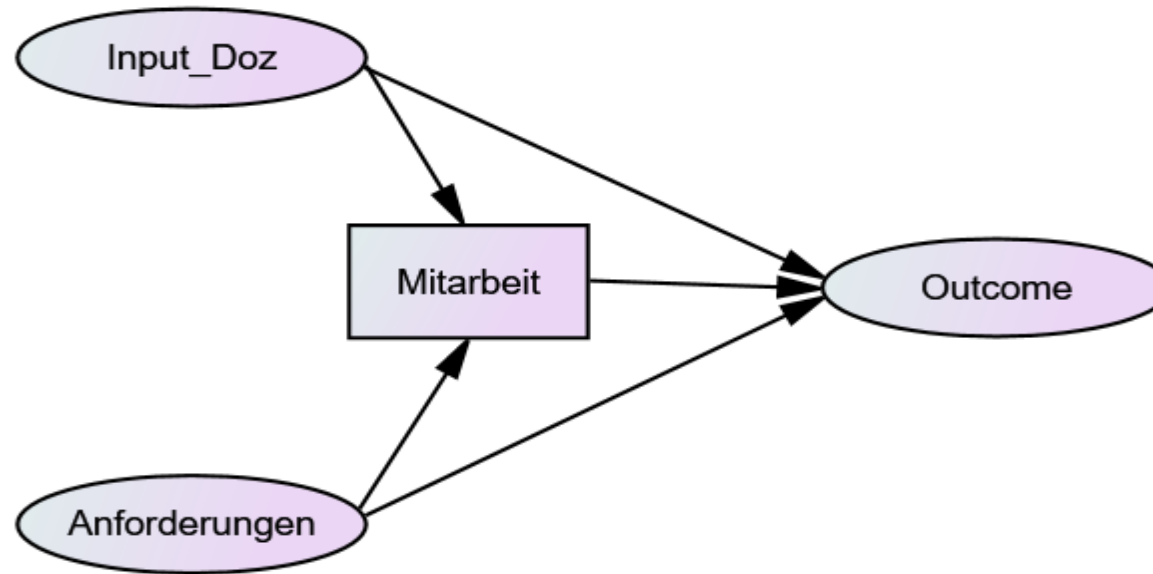
... Überlagerung von diagnostischen, hochschuldidaktischen und hochschulpolitischen Ambitionen

## Stichworte:

- Investition von Zeit und «Energie» in eigene Lernprozesse
- Commitment und Fokussierung im Hinblick auf Studienziele
- Kombination von rezeptiven und produktiven Elementen des Lernverhaltens
- Kombination innerer und äusserer Beteiligung im Studium

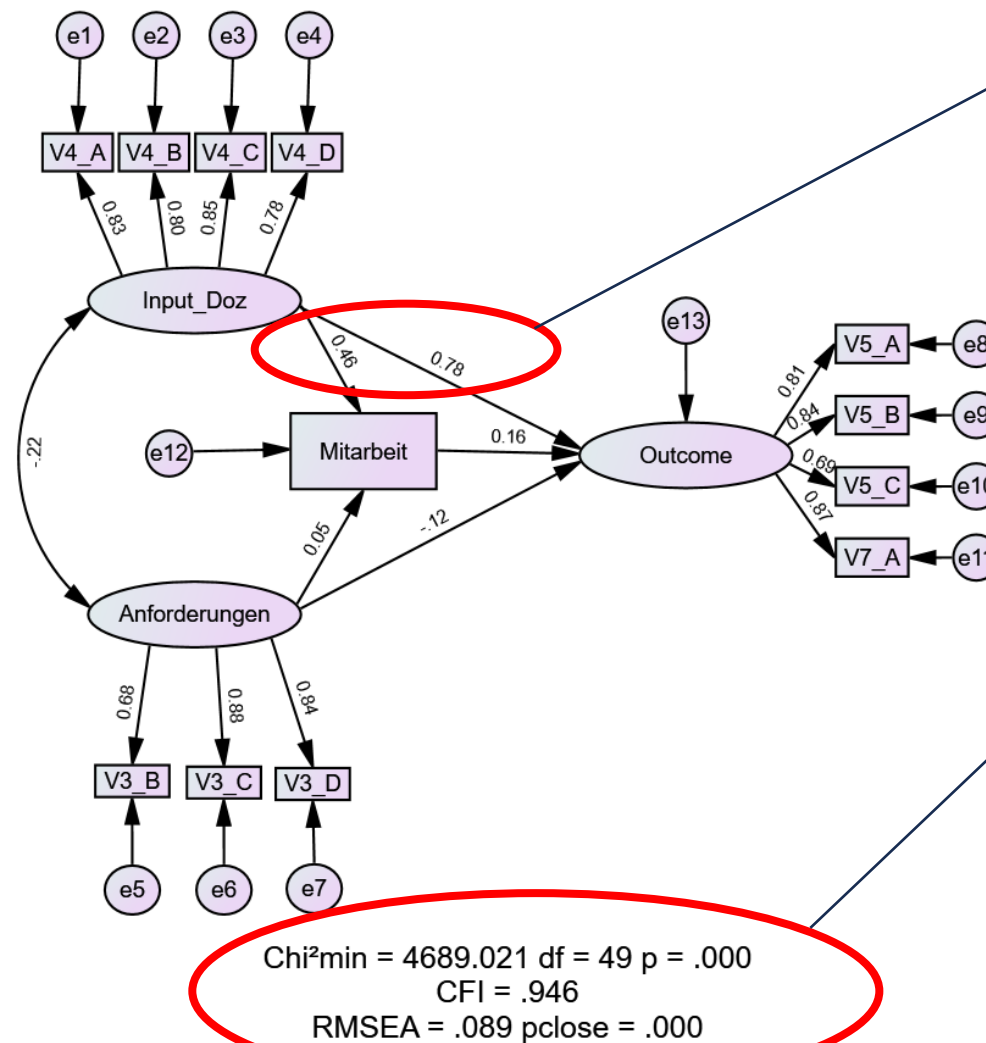
(Kahu & Nelson, 2018; Müller & Braun, 2018; NSSE, 2022; Pike & Kuh, 2005; Trowler, 2010)

# Mitarbeit als Facette von "Student Engagement"



## Das Modell in der Umsetzung:

- Querschnitt  
Herbstsemester 2022
- N=12'433 Fälle (i.e.  
Evaluationsbögen)



**Koeffizienten:**  
Input der Dozierenden  
als wichtiger Prädiktor

**Modellfit:**  
CFI stark, RMSEA &  
pclose schwach



## To do ...

- quasi-längsschnittliche Modellierung (wobei das zwingend identische Items voraussetzt)
- Gruppenvergleich "Studienbeginn vor/in der Pandemie"

# Sampling der Interviews

| Studierende | Studiengänge            |
|-------------|-------------------------|
| Stud_1      | Primarstufe (PRIM)      |
| Stud_2      | Sekundarstufe I (SEK I) |
| Stud_3      | Sonderpädagogik         |

| Dozierende | Studiengänge                   | Fachgebiete              |
|------------|--------------------------------|--------------------------|
| Doz_1      | Kindergarten & Unterstufe (KU) | Fachdidaktik_A           |
| Doz_2      | KU                             | Erziehungswissenschaften |
| Doz_3      | KU, PRIM                       | Fachdidaktik_B           |
| Doz_4      | PRIM                           | Fachdidaktik_C           |
| Doz_5      | PRIM, SEK I                    | Fachdidaktik_D           |
| Doz_6      | SEK I, SEK II                  | Fachdidaktik_E           |
| Doz_7      | SEK I, SEK II                  | Erziehungswissenschaften |

# Snapshots zu den Interviews mit den Studierenden

- Differenzen der deskriptiven Bewertung plausibel, weil "Mitarbeit in Sitzungen" etwas anderes ist als "aktive Teilnahme in der Lehrveranstaltung".
- Bei beiden Items sind die hohen Mittelwerte anzuzweifeln (... soziale Erwünschtheit des Antwortverhaltens? Selbsttäuschung? ...).

"Wenn man genau hinschaut, dann arbeiten doch eigentlich immer nur wenige Studierende wirklich in den Sitzungen aktiv mit."

- Der individuelle Studienverlauf in der Pandemie war wegen grösserer Flexibilität insgesamt positiv.
- Die individuellen Erfahrungen mit studentischer Kooperation in der Pandemie ergeben ein uneinheitliches Bild.
- Die Beibehaltung grösserer Anteile asynchroner Lehre nach der Pandemie ist auch deshalb wünschenswert, weil das der Monotonie einseitigen Dozierens entgegenwirkt.

# Snapshots zu den Interviews mit den Dozierenden

- Gleichfalls: Differenzen der deskriptiven Bewertung plausibel, weil "Mitarbeit in Sitzungen" etwas anderes ist als "aktive Teilnahme in der Lehrveranstaltung".
- Es kann möglicherweise sein, dass sich durch die Pandemie das Verständnis von aktiver Beteiligung verändert hat – Verschiebung von mündlicher Beteiligung zu "mentaler" Beteiligung?
- In der Pandemie fanden weniger Sitzungen in synchroner Form statt – das kann die einzelne Sitzung als "Quality Time" aufwerten, es ist aber fraglich, ob das wirklich gelungen ist und zu aktiverer Beteiligung der Studierenden geführt hat.

" 'Online-synchron in der Pandemie', das konnte doch bedeuten, dass man als Dozent noch mehr reden musste als sowieso schon."

## To do ...

- Verdichtung der qualitativen Inhaltsanalyse zu Synopsen
- Besprechung der Synopsen mit den Interviewpartner\*innen (kommunikative Validierung)



## Zwischenfazit

- "Student Engagement" ist ein brauchbares, aber auch für Missverständnisse anfälliges Konstrukt, das nach Präzisierungen verlangt.
  - Die Modellierung von Daten der Lehrevaluation kann dazu ein Beitrag sein, allerdings decken diese Daten nicht die volle Breite des Konstrukts ab.
  - Die Befunde der Interviews deuten darauf hin, dass sich während der Pandemie *ausserhalb* von synchronen Sitzungen viel, *innerhalb* dieser Sitzungen aber im Vergleich zum Status quo ante weit weniger verändert hat .
- Schaut man über den Kontext der Pandemie hinaus, dann hat sich insgesamt möglicherweise die *Semantik* studentischer Mitarbeit stärker verändert als die *Praxis* studentischer Mitarbeit.
- (... und dies ganz unabhängig davon, dass wir den Text eines Items verändert haben ...).

# Vielen Dank!



Fragen oder  
Anmerkungen?