



Studentische Partizipation in Lehrveranstaltungen. Wie hat sich die Mitarbeit der Studierenden im Kontext der Pandemie entwickelt?

(Carsten Quesel, Monika Holmeier & Philipp Hirsch, Brugg)

Der Ausbruch der Corona-Pandemie hat die Bedingungen für studentische Partizipation im Rahmen von Lehrveranstaltungen abrupt und radikal verändert. In einem ersten Schritt beschreibt der Beitrag anhand von Daten der obligatorischen Lehrevaluation an der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz aus dem Zeitraum 2019–2022, wie sich diese Partizipation im Blickwinkel der Selbstwahrnehmung von Studierenden verändert hat. In einem zweiten Schritt erfolgt eine Triangulation anhand von Interviews, in denen Dozierende retrospektiv zu ihren Erfahrungen mit studentischer Partizipation vor, während und ausgangs der Pandemie befragt wurden. Zum Zwecke der theoretischen Einordnung der Befunde knüpft der Beitrag an den akademischen Diskurs über Student Engagement an (Kahu & Nelson, 2018; Pike & Kuh, 2005; Trowler, 2010). Zwar fallen die Definitionen dieses Konzepts nicht einheitlich aus, diese Uneinheitlichkeit stellt aber auch eine Option dar, den Gegenstand aus unterschiedlichen Perspektiven zu beleuchten. Aktuelle Daten zum Student Engagement während der Corona-Pandemie für verschiedenen geographische Kontexte, Hochschultypen und Fachgebiete (Hollister et al., 2022; Koob et al., 2021; Stan et al., 2022) bereichern diese Perspektiven und bieten die Chance, den Befund zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung in einen grösseren Rahmen einzuordnen.

Literatur

- Hollister, B., Nair, P., Hill-Lindsay, S., & Chukoskie, L. (2022). Engagement in online learning. Student attitudes and behavior during COVID-19. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.851019>
- Kahu, E. R. & Nelson, K. (2018). Student engagement in the educational interface: understanding the mechanisms of student success. *Higher Education Research & Development*, 37(1), 58-71.
- Koob, C., Schröpfer, K., Coenen, M., Kus, S., & Schmidt, N. (2021). Factors influencing study engagement during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study among health and social professions students. *PLOS ONE*, 16(7), e0255191. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255191>
- Limniou, M., Sedghi, N., Kumari, D., & Drousiotis, E. (2022). Student engagement, learning environments and the COVID-19 pandemic. A comparison between psychology and engineering undergraduate students in the UK. *Education Sciences*, 12(10), Article 10. <https://doi.org/10.3390/educsci12100671>
- Pike, G. R., & Kuh, G. D. (2005). A Typology of Student Engagement for American Colleges and Universities. *Research in Higher Education*, 46(2), 185-209.
- Stan, M. M., Topală, I. R., Necșoi, D. V., & Cazan, A.-M. (2022). Predictors of learning engagement in the context of online learning during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.867122>
- Trowler, V. (2010). *Student engagement literature review*. Heslington, York: The Higher Education Academy.