



Der Einfluss der Corona-Pandemie auf Lerngelegenheiten im Schulpraktikum

Manuela Gamsjäger, Michael Himmelsbach & Sonja Lenz, Linz

Pädagogisch-praktische Studien verbinden in Österreich schulpraktische Erfahrungen und hochschulische Lehrveranstaltungen, um Kohärenz (Cramer, 2020) zwischen den verschiedenen Ausbildungsfeldern herzustellen und multiple Perspektiven und Wissensressourcen in nachhaltiges professionelles Wissen zu überführen (Fraefel & Seel, 2017). Insbesondere die Lerngelegenheiten in der Schule sind für Lehramtsstudierende das „Herzstück“ (Hascher, 2006) der Lehrer*innenbildung, da sie ihnen ermöglichen, praktische Erfahrungen zu sammeln. Aufgrund der Corona-Pandemie konnten die Studierenden jedoch zwei Semester lang kaum oder gar nicht an die Hochschulen oder in die Schulen. Die Schulpraxis musste im Distance Modus bzw. unter erschwerten Bedingungen stattfinden. Auf Basis von regelmäßigen Online-Befragungen von Studierenden der Sekundarstufe I+II am Standort Linz, die in dem jeweiligen Semester eine Schulpraxis absolvierten, wird im Beitrag in einem ersten Schritt deskriptiv analysiert, welche Lerngelegenheiten die Studierenden im SoSe 2020/21 im „Online-Praktikum“ wahrnehmen konnten, als sowohl Hochschulen als auch Schulen geschlossen waren. In einem zweiten Schritt diskutieren wir auf Basis einer explorativen Analyse über drei relevante Erhebungszeitpunkte (WiSe 2019/20; WiSe 2020/21; WiSe 2021/22) hinweg, inwieweit sich die Wahrnehmung der in den Rahmenkonzepten vorgesehenen Lerngelegenheiten in der Schulpraxis durch die Pandemie verändert haben und welche Rückschlüsse daraus für die Gestaltung der Pädagogisch Praktischen Studien gezogen werden können.

Cramer, C. (2020). Kohärenz und Relationierung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 269–279). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/hblb2020-031>

Fraefel, U. & Seel, A. (2017). Konzeptionelle Perspektiven Schulpraktischer Studien. In U. Fraefel & A. Seel (Hrsg.), *Schulpraktische Studien und Professionalisierung. Konzeptionelle Perspektiven schulpraktischer Studien* (S. 7–10). Münster: Waxmann.

Hascher, T. (2006). Veränderungen im Praktikum – Veränderungen durch das Praktikum. In C. Allemann-Ghionda & E. Terhart (Hrsg.), *Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern: Ausbildung und Beruf* (Zeitschrift für Pädagogik Beiheft, Bd. 51, S. 130–148). Weinheim: Beltz.